

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS SUR LE VOCABULAIRE AU CYCLE 3

Françoise Dalmières CPC Le Mans 1- Catherine Lebreton CPC Allonnes- Servane Manoha PEIMF S Busson Le Mans

1. APPROCHE RÉFÉRENTIELLE

Domaines travaillés	Titre de l'activité	Objectifs et mise en œuvre
Vocabulaire spécifique des disciplines	Consigne en tout genre <i>Un jour, un mot, Renée Léon Hachette</i>	L'enseignant a préparé une pioche de verbes fréquents dans les consignes. Les élèves se mettent par deux, puis les binômes tirent chacun un verbe au sort. Recherche Chaque binôme doit : Chercher dans les consignes dans quelle discipline on rencontre ce verbe Chercher un (des) complément(s) pour ce verbe. Inventer une (des) consigne(s) en employant ce verbe. Voir la séance 41 décrite dans l'ouvrage <i>Un jour, un mot page 88</i>
	Vocabulaire spécifique des disciplines	-Mots dont la liste peut être complétée au fur et à mesure des activités mises en place (affichage dans la classe ou fiche-outil avec des exemples). Exemples de mots relatifs au domaine des mathématiques (des noms et des verbes) : <i>Classer/ classement, ranger/rangement/rang, ordonner/ordre, additionner/addition, soustraire/ soustraction, diviser/ division, partager / partage, ordre croissant/ ordre décroissant, ...</i> Différencier les mots qui demandent une démarche comme : <i>comparer, relever, justifier, ...</i> -Exemples de mots relatifs au domaine de la Géographie (fiche-outil): globe terrestre ; carte ; titre ; légende ; schéma ; graphique ; photographie ; photographie aérienne ; planisphère ; échelle ; plan ; images satellites ; paysage ; développement durable (voir fiches par discipline)
	Activité°5 p 187 <i>Enseigner le vocabulaire Vancomelbeke</i>	Préparer une activité d'écriture en étoffant un lexique référentiel. Domaine : le corps, en vue de l'écriture d'un portrait physique (son âge, sa taille, ses cheveux,...)
	Vocabulaire spécifique associé à l'astronomie et aux mathématiques Fiche 31 p 26, <i>Guide pour enseigner le Vocabulaire, RETZ</i>	Découvrir et comprendre l'organisation des corps célestes dans le système solaire.
	Vocabulaire spécifique de l'histoire Fiche 29 p 121, <i>Guide pour enseigner le Vocabulaire, RETZ</i>	Par l'analyse de documents (textes et images), retrouver le sens des termes spécifiques à la chevalerie : hommage, adoubement, vassal...

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS SUR LE VOCABULAIRE AU CYCLE 3



Françoise Dalmières CPC Le Mans 1- Catherine Lebreton CPC Allonnes- Servane Manoha PEIMF S Busson Le Mans

2. APPROCHE FORMELLE

Domaines travaillés	Titre de l'activité	Objectifs et mise en œuvre
Activités de classement dérivation famille de mots	Construire une famille de mots fiche n°37 p148 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire, RETZ</i>	Activité permettant de mettre en évidence la notion de radical. Un corpus de mots est donné : faire un classement justifié de ces mots ... Corpus proposé : terrier, terrible, voile, déterrer, voir, terrasse, dévoiler, terrifiant, voyante, terrier, terrestre, visible, voilier, terreur, voilure, prévoir...
	Jamais seuls Fiche 39 p 151, <i>Guide pour enseigner le vocabulaire, RETZ</i>	Activité permettant de mettre en évidence la notion de radical. Jeu permettant de repérer les points communs entre les mots formés ou non avec des préfixes, des suffixes. Un mot peut appartenir à plusieurs groupes. Par exemple, « incroyable » peut être classé avec « inconnu » (même préfixe) ou avec « mangeable » (même suffixe) ou avec « croire » (même radical).
	Jeu des Familles de mots (consulter les sites)	http://www.ac-grenoble.fr/sitegm/IMG/pdf_jeux_7_familles_des_mots.pdf http://am.pedagogie.free.fr Règle : Chaque joueur reçoit 7 cartes. À tour de rôle, les joueurs demandent à un autre une certaine carte sur le modèle : dans la famille « doux », je voudrais le mot « douceur ».
	Comprendre un mot à partir de sa famille Fiche 38 p 148 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire, RETZ</i>	Le processus de formation des mots étant construit (voir fiche 37), relever des mots peu ou mal compris dans un texte et faire émerger les différents préfixes et suffixes : repérer les nuances des sens qu'ils apportent. Exemples : <i>Impoli /im → contraire</i> <i>Interclasse/ inter → entre</i> <i>etc.</i> Remarque : repérer les « fausses pistes » pour certains mots, par exemple : <i>invité, érable, ...</i>
	La dérivation Fiche n°39 p 151 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire, RETZ</i>	« Jamais seuls » Après avoir étudié des familles de mots et les notions de radical, préfixe, suffixe, associer des mots pairs. Activité : Une liste est donnée, mettre ensemble les mots qui ont un ou plusieurs points communs. Ex : imbattable, jetable, impoli. (les regroupements peuvent varier suivant le critère et les mots choisis)
Etymologie et emprunts	Comment trouver la signification des mots à partir de leur origine ? Fiche 40 p 157 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire, RETZ</i>	A partir d'un tableau des bases latines et grecques, trouver la définition d'un mot dont la composition est « savante ». Exemple : pseudonyme, photographie, ...

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS SUR LE VOCABULAIRE AU CYCLE 3

Françoise Dalmières CPC Le Mans 1- Catherine Lebreton CPC Allonnes- Servane Manoha PEIMF S Busson Le Mans

Etymologie et emprunts	Chantons avec des mots d'origine étrangère Fiches 42 et 43 p 168 et 169 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire, RETZ</i>	Découvrir l'origine étrangère de certains mots de la langue française en s'appuyant sur la chanson <i>Polyglotte</i> d'Henri Dès. Enrichir la liste des mots à partir de textes de littérature de jeunesse.
	Autres pistes	Mettre à disposition dans la classe un dictionnaire étymologique Faire le lien entre ces activités de vocabulaire et l'enseignement de l'Anglais Lien : http://alsic.u-strasbg.fr/v08/walter/alsic_v08_03-rec3.htm
Dérivation et métaphore	Composition et création verbale Fiche 41 p 158 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire, RETZ</i>	A partir d'un livre à forte création verbale, <i>Les tartines au ketcheupe</i> de Marie Sabine Roger, inventorier les différentes façons de créer des mots nouveaux à partir de la composition, la dérivation et l'emprunt à d'autres langues. On peut fabriquer ainsi des mots composés, des mots valises, des expressions imagées, des néologismes.... D'autres auteurs ont exploré cette démarche, par exemple : Yak Rivais (<i>Les sorcières sont N.R.V</i>), Claude Ponti (<i>La revanche de Lilli Prune</i>), Pef (<i>Mots tordus</i>), Roald Dahl (<i>Le bon gros géant</i>),...
	Lexique et création poétique Fiche 10 p 56 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire, RETZ</i>	Métaphores et comparaison : repérer les procédés poétiques dans un poème ou un texte. Supports : « Paysages » et « Mon cartable » de P Gamarra. Rechercher les associations de mots, les oppositions, l'ordre des mots. Production d'écrit à partir de « Les couleurs de mon enfance » de JH Malineau
Homophonie homonymie	Homophones lexicaux Fiche 11 p 66 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire, RETZ</i>	Comprendre et manipuler la notion d'homophonie. Trouver des procédures pour distinguer les homophones lexicaux, pour bien les orthographier. Supports : comptine « Il était une fois, dans la ville de Foix, ... »
	Homonymie Fiches 12 et 13 p 69 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire, RETZ</i>	Fiche 12 , jeu : les Homocartes Associer un mot et une image en évitant le piège de l'homonymie Ex : pain et pin  et  Fiche 13, jeu « le devin'mot » Trouver un mot à partir d'indices lexicaux (1 ^{er} indice : définition du mot à trouver ; 2 ^{ème} indice : définition d'un homonyme ; 3 ^{ème} indice : mots de la même famille ou antonyme ou synonyme)

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS SUR LE VOCABULAIRE AU CYCLE 3

Françoise Dalmières CPC Le Mans 1- Catherine Lebreton CPC Allonnes- Servane Manoha PEIMF S Busson Le Mans

3. APPROCHE SÉMANTIQUE

Domaines travaillés	Titre de l'activité	Objectifs et mise en œuvre			
Élaborer explicitement ou implicitement un champ lexical. - chez les plus jeunes : aide par la présence d'objets référentiels présents dans la classe. - Activités qui interviennent en début de séquence (préalable). - puis qui permettent un renforcement du matériel lexical étudié.	Les mots communs avec un mot donné Activité°3 p 180 <i>Enseigner le vocabulaire</i> Vancomelbeke	Exemple : l'eau Deux groupes . Chaque groupe doit trouver en un temps donné le maximum de mots en rapport avec le mot de base (eau). En, choisir 15, avec l'objectif de l'autre groupe (recherche des mots qui entretiennent un rapport de sens typique avec le mot de base)			
	Relever et classer les mots se rapportant à un sujet donné Fiche 28 p 109 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire, RETZ</i>	Thème choisi : la ville. Support : texte extrait d'un roman policier			
	Choisir le bon mot pour le « dire » Fiche 27 p 107 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire, RETZ</i>	Déterminer le champ lexical du verbe dire Support : <i>L'énorme crocodile</i> , Roald Dahl, Folio Benjamin, Gallimard Prolongement s vers : -l'écriture -la diction : voir fiche <i>Des mots pour le « dire »</i>			
	Structurer un champ lexical pour écrire Fiche 26 p 107 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire, RETZ</i>	Point de départ : poème de Paul Degray, <i>Chute</i> Choisir un mot désignant un objet : lui associer un verbe possible dans le champ lexical des dégâts Exemple : un camion cabossé			
Pour les plus jeunes ou les non francophones : aide par la présence d'objets référentiels dans la classe (objets ou images)	Construire une grille sémique Fiche 25 p 103 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire, RETZ</i>	Relever au fil des lectures des verbes « autour du verbe manger » : gober, grignoter, ... Classer ces verbes et construire une grille sémique.			
Découverte de mots précis Le sens des mots	Jeu de questions-réponses	Poser des questions adéquates pour trouver un mot précis. Jeux du type : « Taboo, Pyramide »			
	Carrés analogiques Activité n°3 p 181 <i>Enseigner le vocabulaire</i> Vancomelbeke	<i>Trois mots sont donnés : il faut trouver le quatrième.</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">mer</td> <td style="padding: 2px;">eau salée</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">rivière</td> <td style="padding: 2px;">?</td> </tr> </table>	mer	eau salée	rivière
mer	eau salée				
rivière	?				

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS SUR LE VOCABULAIRE AU CYCLE 3

Françoise Dalmières CPC Le Mans 1- Catherine Lebreton CPC Allonnes- Servane Manoha PEIMF S Busson Le Mans

Appariements Activité n°3 p 182 <i>Enseigner le vocabulaire</i> Vancomelbeke	Deux séries de mots sont proposées : trouver la relation sémantique qui relie les deux séries (antonymie, synonymie,...)	
Texte à trous et champ lexical	Effacer d'un texte les mots appartenant à un même champ lexical. Les élèves doivent compléter le texte.	
Sens propre et sens figuré Fiche 9 p 54 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire , RETZ</i>	Origine des expressions, perception du sens propre et du sens figuré Supports : albums d'Alain Le Saux	
Le « chaînon manquant »	Deux mots sont donnés : les joueurs doivent en trouver un troisième qui leur sert de lien. Ex : oranger // agrume (c'est orange)	
<i>Le mot sentimental en contexte</i> Fiche n°1 page 34 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire , RETZ</i>	Support : « Le loup sentimental » de G de Pennart Relation titre-illustration ; définir la personnalité d'un héros. <i>Champ lexical : ému, troublé, touché, frappé, remué...</i>	
Le vocabulaire spécifique des couleurs Fiche n°33 Page 130 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire, RETZ</i>	Support : album « Un bleu si bleu » de JF Dumont Relever et classer les mots qui désignent la couleur bleue.	
Lexique et littérature Fiche 2 p 35 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire, RETZ</i>	Travailler sur le sens d'un mot important (vocation) pour comprendre un texte Emettre des hypothèses sur les différents sens d'un mot, réinvestir ce mot dans un contexte très précis. Support : <i>Le cochon à l'oreille coupée</i> , Jean-Luc Fromental	
Retenir le vocabulaire spécifique Fiche 33 p 130 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire, RETZ</i>	Consolider l'apprentissage du vocabulaire spécifique à partir d'un jeu d'équipes, « 1,2,3, quel est ce mot ? »	
Savoir se servir du dictionnaire	Jeu du dictionnaire Fiche 35 et 36 p 137 et 138 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire, RETZ</i>	Comprendre la construction d'une définition du dictionnaire. En élaborer une. Manipuler le dictionnaire de façon ludique en faisant des expansions de mots (chaque mot d'une phrase est remplacée par sa définition)
	Des inventions...	Activité d'écriture : construire des phrases sur le modèle : « Qui mange de l'herbe est herbivore. » Puis retour au dictionnaire pour vérifier l'existence des mots construits.
Activités de jugement	Discuter un ensemble de mots	Proposer une liste de mots (cidre, compote, chausson, beignet, gelée, tarte...) Qu'ont-ils en commun ?

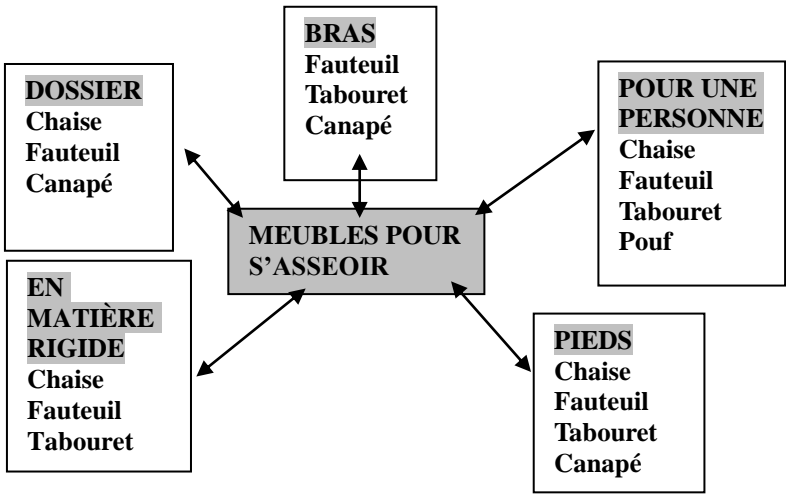
PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS SUR LE VOCABULAIRE AU CYCLE 3

Françoise Dalmières CPC Le Mans 1- Catherine Lebreton CPC Allonnes- Servane Manoha PEIMF S Busson Le Mans

	Discuter un mot	Faire comprendre des métaphores (ex « Régalez-vous d'une fricassée de bons mots. Préciser la valeur d'un mot en le plaçant sur l'échelle d'antonymie relative. (bon ; médiocre ; mauvais)																																			
Activités de structuration et de classement	Sur la base d'un seul critère de classement donné par l'enseignant	Structurer une liste de mots comportant un hyperonyme (<i>terme générique</i>) et ses hyponymes (<i>mot simple qui se rattache au terme générique</i>). Travail sur les concepts de spécialisation et généralisation. Ex : céréale , blé, seigle, orge, riz. Ex : fruit , banane, myrtille, pomme, , agrume, golden, pamplemousse, framboise.																																			
	Sur la base d'un seul critère de classement que les élèves doivent trouver	Organiser le champ lexical des voies de circulation terrestre. Rue, route, chemin, voie, impasse, autoroute, avenue, boulevard, sentier..... (voie de circulation) <i>Prolongement vers des grilles sémiques pour affiner les définitions</i>																																			
	Activité n° 22 p 239 <i>Enseigner le vocabulaire, Vancomelbeke</i>	Classer des mots autour du thème de la neige																																			
	Construire une définition Activité n°23 p 241 <i>Enseigner le vocabulaire, P Vancomelbeke</i>	Autour du mot livre Classement d'objets concrets. Aborder les définitions proposées par le dictionnaire. Analyse de définitions d'hyponymes : manuel, carnet, album, brochure, dictionnaire, calepin, agenda																																			
	Classer des mots en lien avec la musique Activité n°24 p 254 <i>Enseigner le vocabulaire, P Vancomelbeke</i>	A partir du thème de la musique, donner le nom des instruments, associer l'instrument et le musicien, associer des verbes précis (gratter, souffler,...) et des sons caractéristiques.																																			
	Avec plusieurs critères de classement donnés par l'enseignant.	Grille sémique : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Meuble pour s'asseoir</th> <th>Avec dossier</th> <th>Avec bras</th> <th>Avec pied</th> <th>Pour une personne</th> <th>En matière rigide</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>chaise</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td>fauteuil</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td>tabouret</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td>canapé</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>pouf</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Meuble pour s'asseoir	Avec dossier	Avec bras	Avec pied	Pour une personne	En matière rigide	chaise	+		+	+	+	fauteuil	+	+	+	+	+	tabouret			+	+	+	canapé	+	+	+			pouf				+
Meuble pour s'asseoir	Avec dossier	Avec bras	Avec pied	Pour une personne	En matière rigide																																
chaise	+		+	+	+																																
fauteuil	+	+	+	+	+																																
tabouret			+	+	+																																
canapé	+	+	+																																		
pouf				+																																	

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS SUR LE VOCABULAIRE AU CYCLE 3

Françoise Dalmières CPC Le Mans 1- Catherine Lebreton CPC Allonnes- Servane Manoha PEIMF S Busson Le Mans

<p>Activités de structuration et de classement (suite)</p>		<p>Constellation :</p> 
	<p>Avec plusieurs critères de classement à trouver par les élèves.</p>	<p>Activité la plus riche mais aussi la plus longue... Certains champs lexicaux peuvent faire l'objet de structurations multiples.</p>
	<p><i>Construire une grille sémique du verbe manger</i> Fiche n°25 page 103 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire , RETZ</i></p>	<p><i>Support : des albums sur le personnage de l'ogre...</i> <i>Relever les verbes employés : distinguer les sèmes.</i></p>
	<p><i>La grille sémique des verbes de déplacement</i> fiche n°3 page 39 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire , RETZ</i></p>	<p>Grille sémique construite à la suite d'activités de danse.</p>
<p>Activités d'association</p>	<p>Associer deux mots</p> <p>« Triades » Activité n°23 p 241 <i>Enseigner le vocabulaire, Vancomelbeke</i></p>	<p>Remplacer un mot dans un texte par un autre de sens très proche</p> <p>Jeu : faire découvrir un mot en en proposant d'autres (adaptation du jeu « Pyramide ») Stratégies possibles : homonymie, noms propres, synonymie, antonymie, relation sémantique (élément/ensemble)</p>

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS SUR LE VOCABULAIRE AU CYCLE 3

Françoise Dalmières CPC Le Mans 1- Catherine Lebreton CPC Allonnes- Servane Manoha PEIMF S Busson Le Mans

Activités de discrimination	Jeu de « l'intrus »	Découvrir un mot intrus dans une liste. <i>Exemple : boulangerie, boucherie, pâtisserie, poissonnerie, épicerie, jardinerie.</i>
Antonymie	Chers ennemis Fiche 18 p 86 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire , RETZ</i>	Comprendre et définir la notion d'antonyme par la recherche de couples contraires. Découvrir les préfixes négatifs Support : <i>Histoire de bonnes sorcières méchantes</i> , Yak Rivais
Polysémie	Des mots transversaux : arête, face, sommet. Fiche n°5 p 44 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire , RETZ</i>	Travail de la polysémie dans différentes disciplines
	Le mot commun Fiche n°6 p 46 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire , RETZ</i>	Manipuler la notion de polysémie Lire les différentes définitions d'un même mot fortement polysémique pour découvrir ce mot (exemple : pièce)
Synonymie	<i>Construire la notion de synonyme fiche n°16 p79 Guide pour enseigner le vocabulaire , RETZ</i>	« Je dirais même... » à la manière des Dupont et Dupond Support : albums de Tintin, Hergé Comprendre la notion de synonymie, reconnaître et utiliser des synonymes
Hyperonymie, hyponymie	La météo Activité n°11 p 205 <i>Enseigner le vocabulaire P. Vancomelbeke Nathan</i>	Vocabulaire spécifique de la météo dans le cadre d'un projet. Changer de catégorie grammaticale : il y a de la brume : le temps est brumeux.
	Le contenu de ma valise Activité 13 p 211 <i>Enseigner le vocabulaire P. Vancomelbeke Nathan</i>	Liste : champ lexical. Classification / sens précis des mots Lien possible avec <i>La liste de fournitures</i> , Susie Morgenstern, école des loisirs
	Je construis ma maison Activité14 p 214 <i>Enseigner le vocabulaire P. Vancomelbeke Nathan</i>	Je construis ma maison: les différents habitats ; les différentes parties de la maison. Recherche d'hyponymes d' « habitation ». Les parties de la maison : partie : action

Activités extraites des ouvrages suivants

Enseigner le vocabulaire P. Vancomelbeke Nathan, 2004

Le vocabulaire à l'école primaire, Guide pour enseigner, Micheline Cellier, RETZ 2008

Un jour, un mot, Cycle 2,3 Renée Léon, Hachette Éducation, 2005